

Fond malých projektov

Výstup po absolvovaní 1. fázy vzdelávania spolu so zapracovaným výstupom z realizovaného prieskumu u pedagogických pracovníkov zo 4 zapojených škôl

Názov projektu: **Ako si zachovať duševné zdravie v školách 21. storočia**

Kód projektu: **SK/FMP/11b/07/027**

Na spracovanie správy o výstupoch prvej časti projektu nám poslúžil:

1. Spracovaný anonymný dotazníkový prieskum pedagogických zamestnancov zo 4 zapojených stredných škôl (Príloha č. 1),
2. Priebežná spätná väzba a diskusia v priebehu realizácie 1. fázy vzdelávania realizačného tímu, tak od samotného lektora, zúčastnených odborníkov ako aj účastníkov vzdelávania,
3. Výstupný dotazník spätnej väzby realizačného tímu po absolvovaní všetkých stretnutí 1. fázy vzdelávania (Príloha č.2).

Realizačný tím, ktorý sa zúčastnil online skupinových vzdelávacích aktivít:

- 5 odborných pedagogických pracovníkov zo 4 zapojených škôl (3 zo SR a 2 z ČR),
- Projektová manažérka (AVE ART Ostrava, ČR)
- 2 realizátorky (1 zamestnanec K.A.B.A. Slovensko, SR a 1 zamestnanec AVE ART Ostrava, ČR),
- 1 lektor z oblasti osobnostného rozvoja, rozvoja kľúčových kompetencií (vedenie vzdelávania)
- Ďalší odborníci z oblasti osobnostného rozvoja

Vzdelávanie – 1. fáza

Skupinové stretnutia realizačného tímu sa realizovali na online platforme ZOOM vždy v čase od 15:00 do 19:00 hod.

Na jednotnom dni, kedy sa bude vzdelávanie realizovať, sa dohodli všetci členovia realizačného tímu na spoločnom osobnom stretnutí – Kickoff mítingu u hlavného cezhraničného partnera AVE ART Ostrava. Najviac vyhovujúci deň zvolili **utorok**.

Každé vzdelávanie bolo kombináciou teórie, príkladov z praxe a praktických cvičení či úloh, ktoré mali každému účastníkovi pomôcť danú tému a informácie čo najlepšie pochopiť a osvojiť si.

Termíny a okruhy tém spoločných vzdelávacích stretnutí:

1. Téma: **Kľúčové kompetencie:**

Termín vzdelávania: **5.10.2021 a 12.10.2021**

- a. Kompetencie-definícia, delenie, príklady
- b. Efektívna a nenásilná komunikácia
- c. Emocionálna inteligencia a typológia osobnosti
- d. Time management a zlodeji času

2. Téma: **Riešenie konfliktov**

Termín vzdelávania: **9.11.2021, 16.11.2021, 23.11.2021**

- a. Čo je konflikt, vnímanie konfliktov
- b. Typy konfliktov,
- c. Emócie v konflikte,
- d. Ja výrok,
- e. Štýly riešenia konfliktov

3. Téma: **Záťažové situácie, Stres a Relaxačné techniky**

Termín vzdelávania: **30.11.2021, 7.12.2021, 14.12.2021**

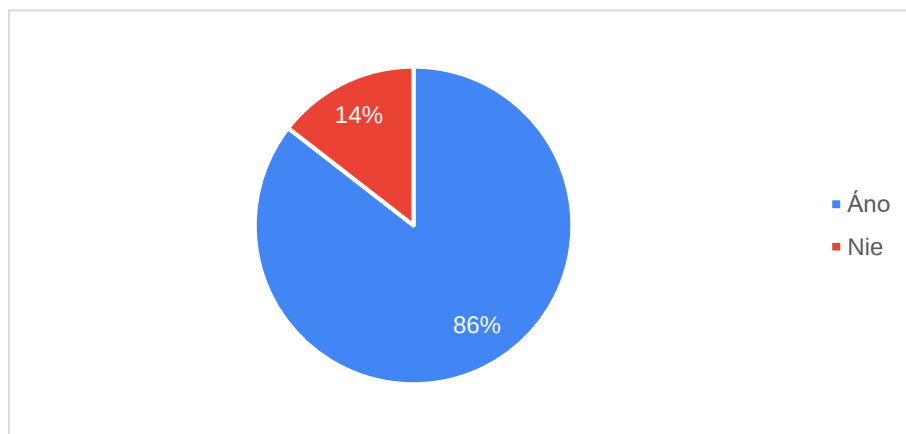
- a. Sabotéri našej mysle – priamy vplyv na záťaž a stres
- b. Stresor, stres, stresová situácia, druhy stresov- teória, príklady
- c. Prejavy stresu
- d. Stratégia zvládania stresu
- e. Stres vs. Vyhorenie
- f. Typy ako bojovať proti stresu

Prvou témou sa realizačnému tímu bola uvedená problematika kompetencií, ktoré priamo ovplyvňujú duševné zdravie každého pedagóga. Pedagógovia tak získali obraz, čo priamo ovplyvňuje každodenný život pedagóga pri výkone jeho povolania.

Následne bol v čase od 5.11.2021 – 14.11.2021 realizovaný dotazníkový prieskum, ktorého sa zúčastnilo 69 pedagogických zamestnancov zo 4 zapojených škôl. Dotazníkový prieskum bol rozdelený do 3 sekcií, pričom v prvej sme sa zamerali na zber základných údajov, v druhej na kľúčové kompetencie a vzdelávanie a v tretej sekcii na online platformy pre pedagógov. Vyhodnotenie anonymného elektronického dotazníkového prieskumu je súčasťou dokumentu ako Príloha č. 1.

V druhej sekcii prieskumu sme sa pedagógov okrem iného pýtali na záujem o vzdelávanie sa v oblasti osobnostného rozvoja, rozvoja kľúčových kompetencií, tzv. soft skills, ktoré majú priamo vplyv na duševné zdravie pedagóga.

Ocenili by ste vzdelávanie s odborníkmi na témy, ktoré priamo ovplyvňujú duševné zdravie?
69 odpovedí

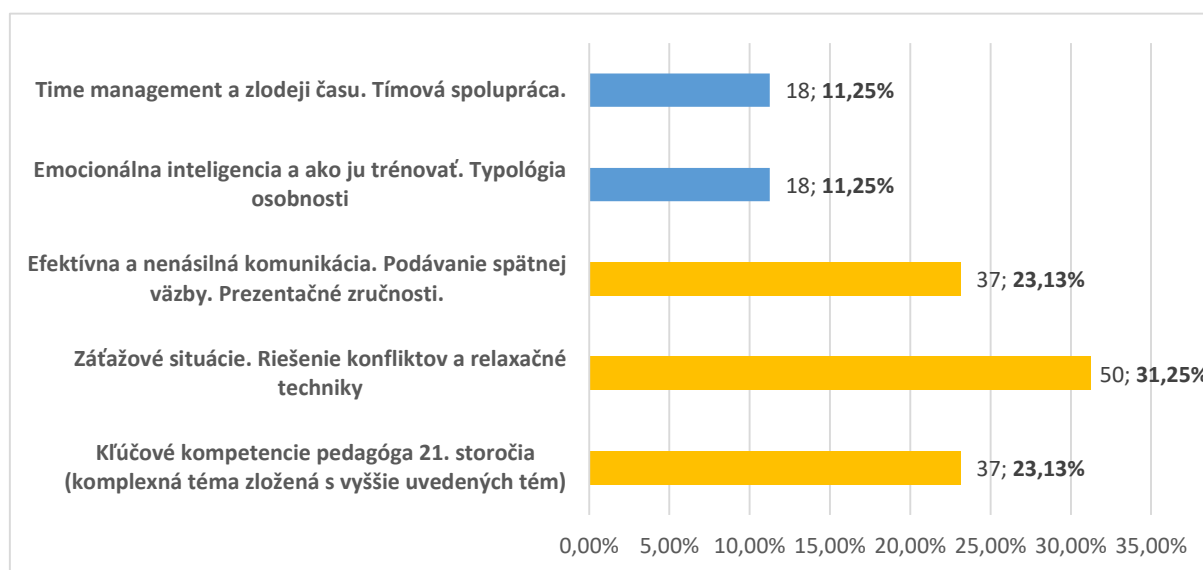


Väčšina pedagógov je naklonená vzdelávaniu v oblasti osobnostného rozvoja.

Na základe výsledku záujmu o okruh tém pedagógov sme pokračovali vo vzdelávaní v najviac dopytovaných témach, ktorými boli **Riešenie konfliktov, záťažové situácie a relaxačné techniky**. Túto tému sme rozdelili do dvoch samostatných blokov, nakoľko ide o rozsiahle témy s veľkým priestorom pre diskusiu, výmenu skúseností a hľadanie spoločných riešení na rozmanité situácie, s ktorými sa pedagógovia stretávajú takmer denne pri výkone svojho povolania.

Graf nižšie zobrazuje percentuálne vyjadrený záujem o jednotlivé okruhy tém.

Ktoré z nižšie uvedených tém priamo ovplyvňujúce duševné zdravie by Vám uľahčili prácu so žiakmi, rodičmi, kolegami, vedením školy? (vyberte 3 z uvedených možností)



Počas vzdelávania mali pedagógovia možnosť využiť online individuálne poradenstvo, kde mohli spolu s odborným poradcom hľadať možnosti, ako riešiť konkrétne situácie, s ktorými sa stretávajú počas výkonu svojho povolania. Na tento druh poradenstva sme získali pozitívne ohlasy, nakoľko práve toto je to, čo aktuálne pedagógom chýba v oboch krajinách a prijali by ho i vo väčšej miere prípadne v pravidelných intervaloch.

Po ukončení 1. fázy vzdelávania v rámci realizácie projektu sme požiadali účastníkov o vyplnenie online dotazníkového prieskumu ohľadom spätnej väzby na vzdelávanie. Otázky boli zamerané na hodnotenie obsahu, lektora i technického zabezpečenia. Výstup z prieskumu k spätnej väzbe je uvedený v Prílohe č. 2 tohto dokumentu.

Výsledky z oboch prieskumov zapracujeme do 2. fázy vzdelávania, pre ktoré sme zvolili nasledujúce témy:

1. Osobnosť pedagóga a jeho kľúčové kompetencie (Kľúčové kompetencie, emocionálna inteligencia, kritické myslenie, kreativita)
2. Efektívna a nenásilná komunikácia (Vonkajšia a vnútorná komunikácia, asertívna komunikácia, nevhodné prejavy žiakov, podávanie spätnej väzby)
3. Záťažové situácie a stres, psychohygiena a relaxačné techniky)

Začiatok realizácie 2. fázy vzdelávania sme po vzájomnej diskusii a zohľadnení prebiehajúceho polročného hodnotenia a uzatvárania klasifikácie naplánovali na začiatok mesiaca február 2022.

Do uvedeného termínu si vybraní traja odborní lektori/lektorky pripravujú zvolené témy pre online vzdelávanie v rozsahu 2x 4 hodiny pre každú tému so zapracovaním požiadaviek zo strany realizačného tímu (Príloha č.2) ako aj výstupov z Anonymného dotazníkového prieskumu (Príloha č. 1).

V 2. fáze vzdelávania budú mať pedagógovia rovnako možnosť využiť individuálne poradenstvo s odborným poradcom, čo bude verím pre pedagógov rovnakým prínosom ako samotné vzdelávanie.

Anonymný elektronický dotazník- **vyhodnotenie**

Ako si zachovať duševné zdravie v školách 21. storočia



Fond malých projektov

Anonymný elektronický dotazníkový prieskum sme pripravili v rámci realizácie projektu s názvom **Ako si zachovať duševné zdravie v školách 21. storočia** financovaného z európskych prostriedkov v rámci operačného programu Interreg V-A Slovenská republika- Česká republika.

Dotazník bol rozdelený do troch sekcií:

1. Sekcia: Základné údaje
2. Sekcia: Otázky ku kompetenciám a vzdelávaniu
3. Sekcia: Otázky k online platforme

Cieľom prieskumu bolo zmapovať potreby a požiadavky sebarozvoja a vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov praktickými a zážitkovými spôsobmi.

Aj vďaka výstupom z prieskumu bude vytvorené také online školenie, ktoré pedagógom pomôže zvýšiť ich osobnostné zručnosti a praktické poznatky pre osobnostný rozvoj, čo následne prispeje k zlepšeniu komunikácie so žiakmi, rodičmi, pedagógmi či vedením, zníženiu miery stresu a celkovému zlepšeniu duševnej pohody.

Ďalšou oblasťou zisťovania bola informovanosť pedagógov ohľadom existujúcich webových stránok či online platforiem v oblasti školstva na SR a v ČR a ich prípadný záujem navštevovať takéto stránky. Dôvodom je pripravovaná online platforma a vytváranie obsahu práve podľa požiadaviek a potrieb pedagógov.

Anonymného dotazníkového prieskumu sa zúčastnilo 69 pedagogických zamestnancov zo 4 zapojených škôl:

AVE ART Ostrava, vyšší odborná škola, střední umělecká škola a základní umělecká škola, s.r.o., ČR

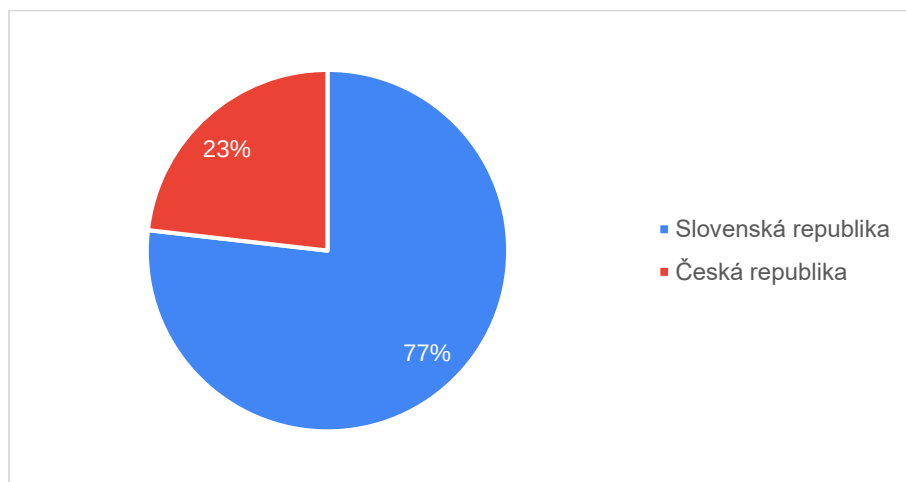
Stredná priemyselná škola technická Martin, SR

Obchodná akadémia Martin, SR

Stredná odborná škola obchodu a služieb Martin, SR

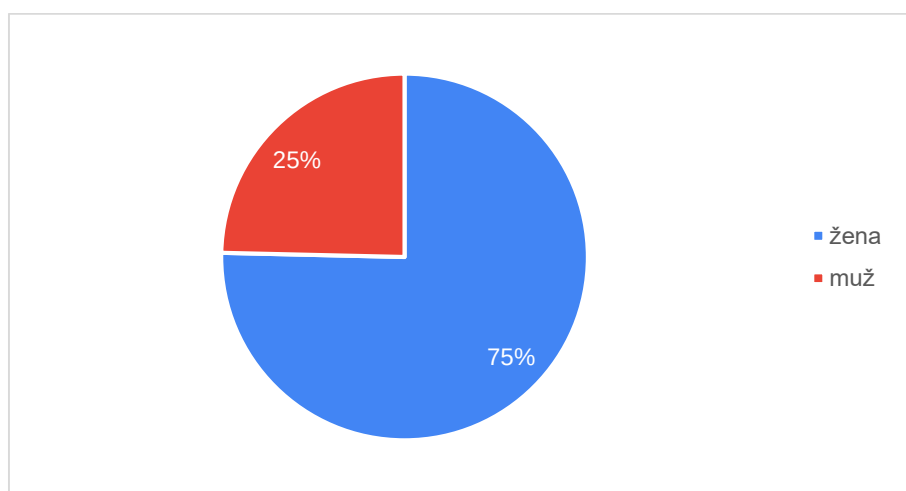
Sekcia 1 - Základné údaje

Miesto výkonu práce

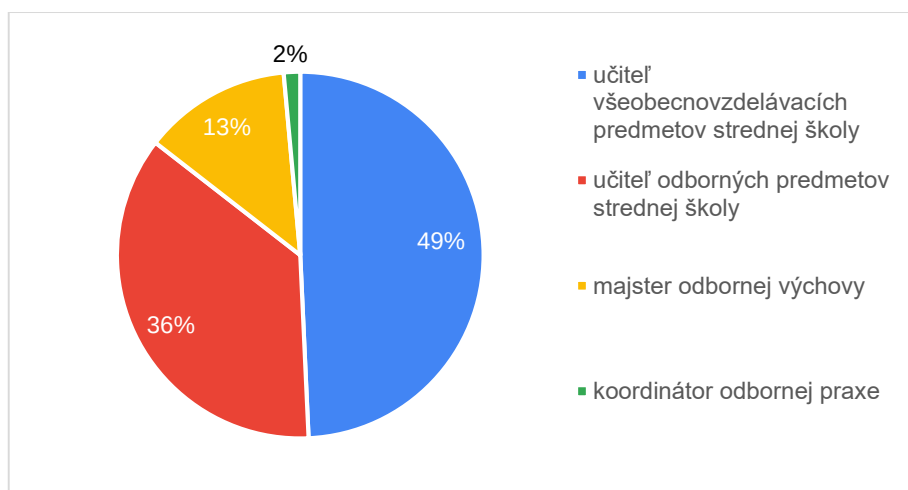


Z Českej republiky sa odpovedalo na otázky z prieskumu 16 pedagogických pracovníkov a zo Slovenskej republiky 53 pedagogických zamestnancov. Vyššie zastúpenie pedagógov zo Slovenskej republiky je spôsobené oslovením väčšieho okruhu pracovníkov, nakoľko na projekte participujú až 3 stredné odborné školy a z Českej republiky jedna odborná škola.

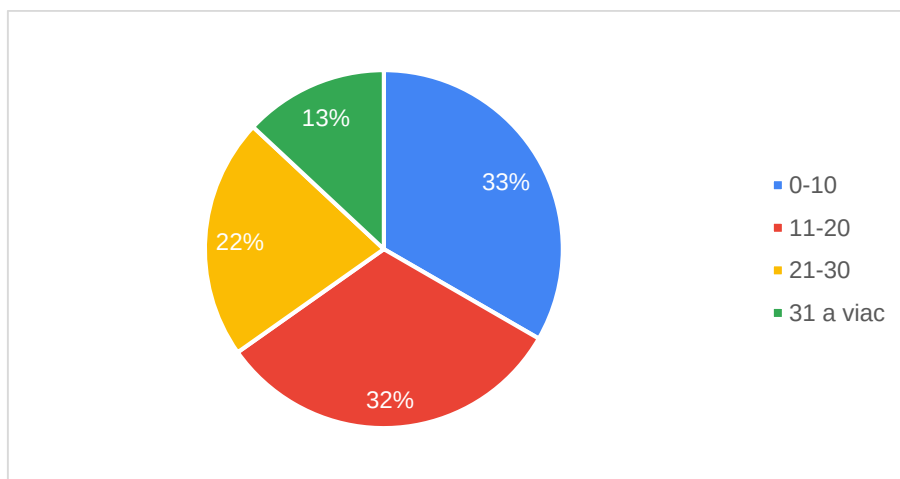
Pohlavie



V zastúpení podľa pohlavia dominovali ženy, čo odzrkadľuje aj situáciu v samotnom školstve, kde taktiež platí tento stav.

Odborné zaradenie

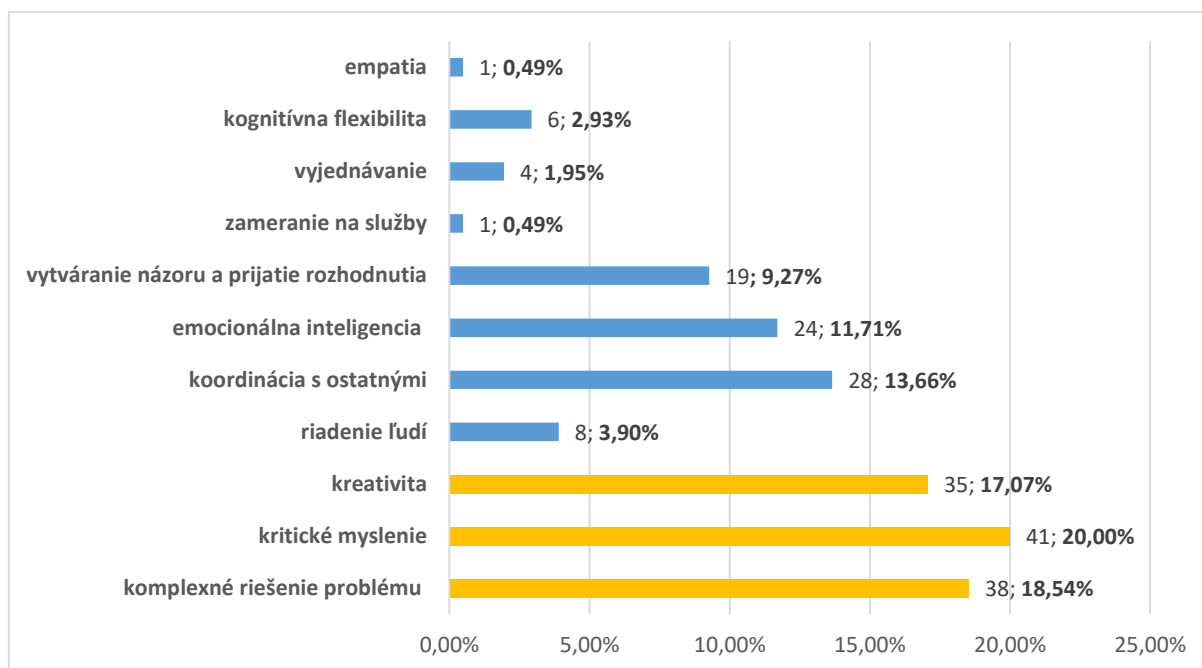
Takmer polovica zúčastnených pedagógov pracuje ako učiteľ/-ka všeobecnovzdelávacích predmetov a rovnaká časť ako učiteľ/-ka odborných predmetov či majster/-ka odbornej výchovy.

Dĺžka pedagogickej praxe

Podľa dĺžky pedagogickej praxe možno konštatovať, že až 35 % pedagógov pracuje v školstve 21 a viac rokov. Nadpolovičná väčšina pedagógov pracuje v školstve od niekoľko mesiacov až po maximálne 20 rokov.

Sekcia 2 - Otázky ku kompetenciám a vzdelávaniu

Ktoré kľúčové kompetencie sú podľa Vás pre pedagóga v dnešnej dobe najdôležitejšie?
(vyberte 3 z uvedených možností)



V druhej sekcii sme sa pedagógov pýtali na kompetencie, ktoré považujú za potrebné pre ich prácu. Okrem vybraných, mali možnosť vypísať kompetencie, ktoré uvedené neboli a oni ich považujú za dôležité. Jeden pedagóg doplnil empatiu ako kľúčovú kompetenciu pre svoju prácu.

Z grafu vyplýva, že pre pedagógov sú **najdôležitejšie** nasledujúce tri kompetencie:

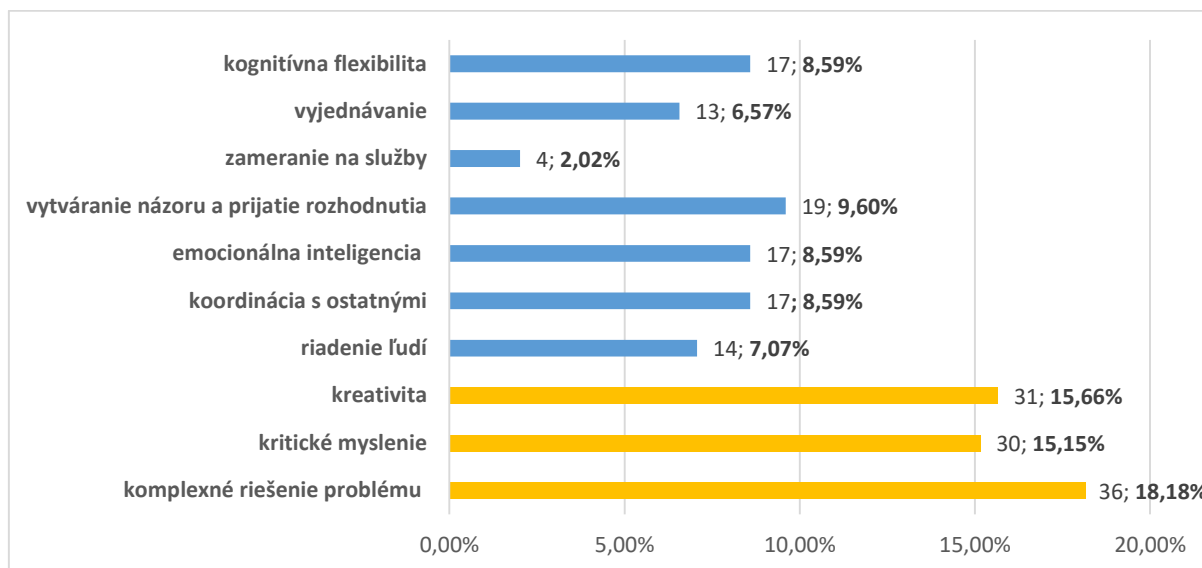
- Kritické myslenie
- Komplexné riešenie problému
- Kreativita

Medzi **dôležité** môžeme zaradiť aj nasledujúce tri kompetencie, ktoré pedagógovia vyberali vo väčšej miere:

- Koordinácia / spolupráca s ostatnými
- Emocionálna inteligencia
- Vytváranie názoru a prijatie rozhodnutia

Kľúčové kompetencie pre výkon povolania sa v priebehu rokov dynamicky menia, tak ako sa mení aj spoločnosť a jej pokrok. Taktiež môžeme konštatovať, že jednotlivé kľúčové kompetencie sa líšia v závislosti od druhu povolania.

V ktorej oblasti kľúčových kompetencií by ste mali záujem sa rozvíjať? (Vyberte 3 z uvedených možností)



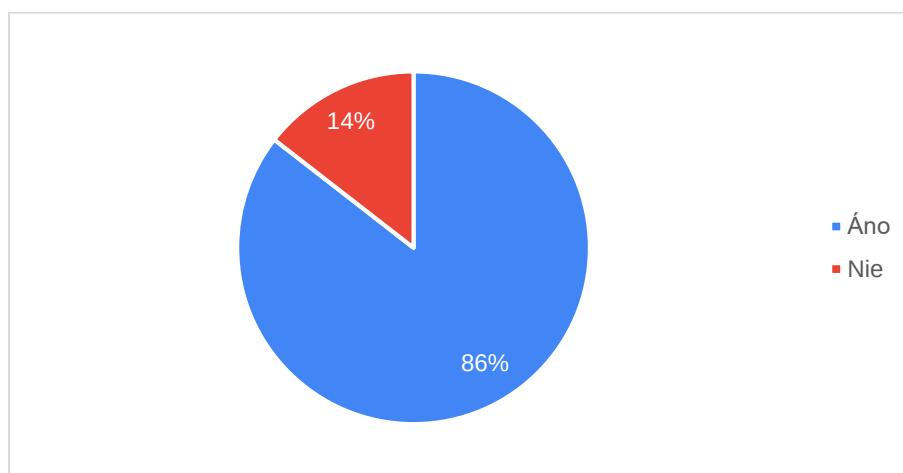
V ďalšej otázke si mali pedagógovia zvoliť z uvedených kompetencií, ako aj mali možnosť doplniť tie, v ktorý by mali záujem sa rozvíjať.

Len s miernou výmenou poradia nastala zhoda s predchádzajúcim výberom najdôležitejších kompetencií pedagóga, kedy v práve troch najviac označovaných, majú pedagógovia aj záujem o svoj rozvoj:

- Komplexné riešenie problému
- Kreativita
- Kritické myslenie

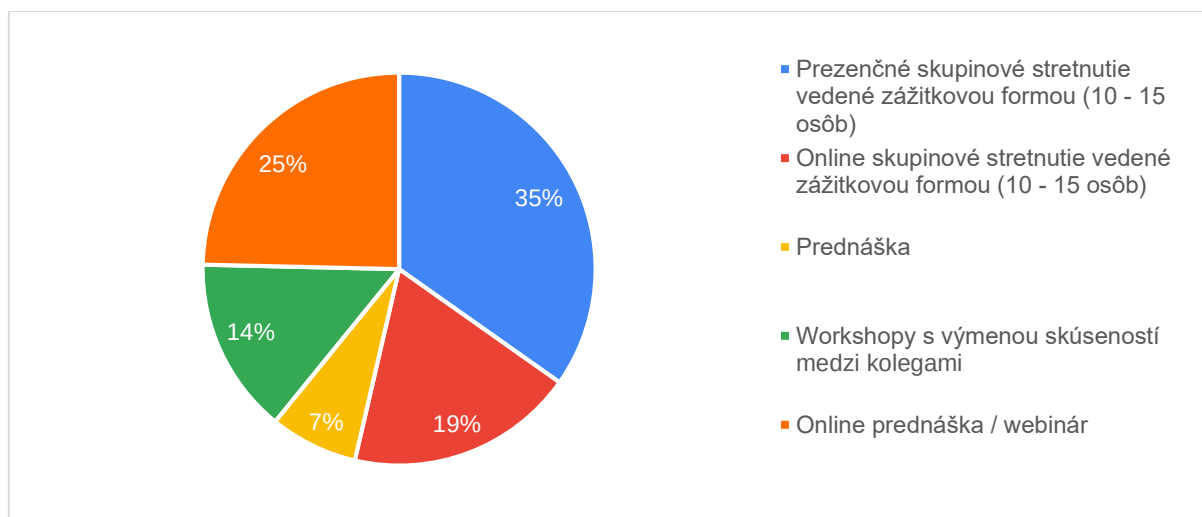
Pri ostatných uvedených kompetenciách s výnimkou orientácie na služby, pedagógovia prejavili taktiež dostatočný záujem o svoj rozvoj, čo napovedá, že povolanie pedagóga si vyžaduje komplexnosť kompetencií potrebných pre každodenný výkon práce.

Ocenili by ste vzdelávanie s odborníkmi na témy, ktoré priamo ovplyvňujú duševné zdravie?



Až 86 % pedagógov je naklonených vzdelávaniu sa v oblasti osobnostného rozvoja.

Pri vzdelávaní by ste uprednostnili (vyberte jednu možnosť, ktorú preferujete):

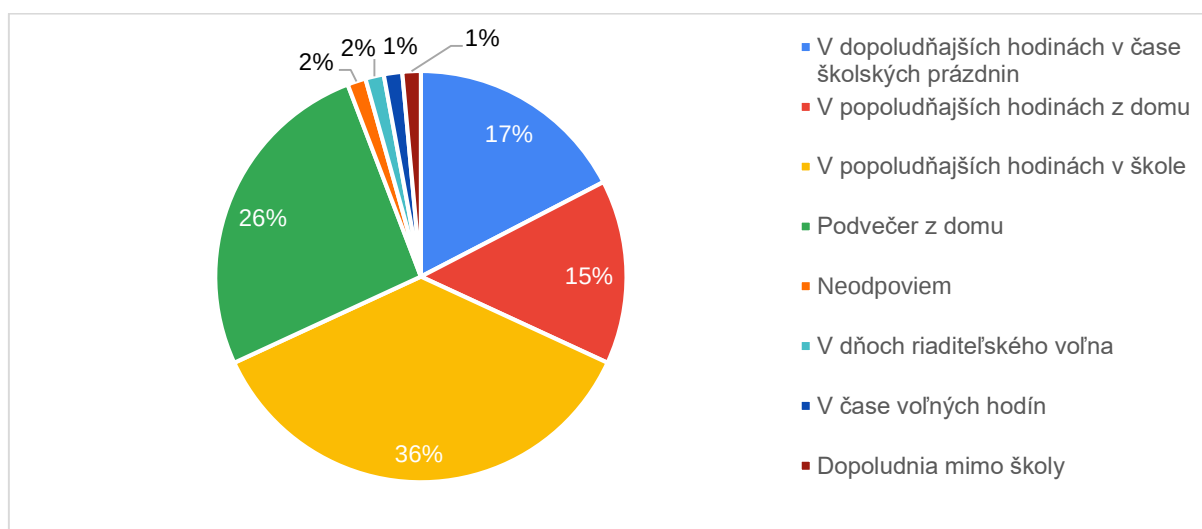


V prípade formy vzdelávania väčšina pedagógov preferuje prezenčné skupinové stretnutie vedené zážitkovou formou. Prezenčná forma je pre pedagógov zaujímavejšia aj vďaka faktu, že sami vedia porovnať ako prebieha vzdelávania v triede so žiakmi a ako online na diaľku, čo mali možnosť si vyskúšať kvôli zhoršenej epidemiologickej situácii, ktorá v posledných už takmer dvoch rokoch obmedzuje život nielen na Slovensku a Česku, ale po celom svete.

Na strane druhej, ako druhá v poradí sa umiestnila možnosť online prednášky/ webinára, čo je protikladom postoja prvej skupiny pedagógov, ktorí uprednostňujú osobné stretnutie.

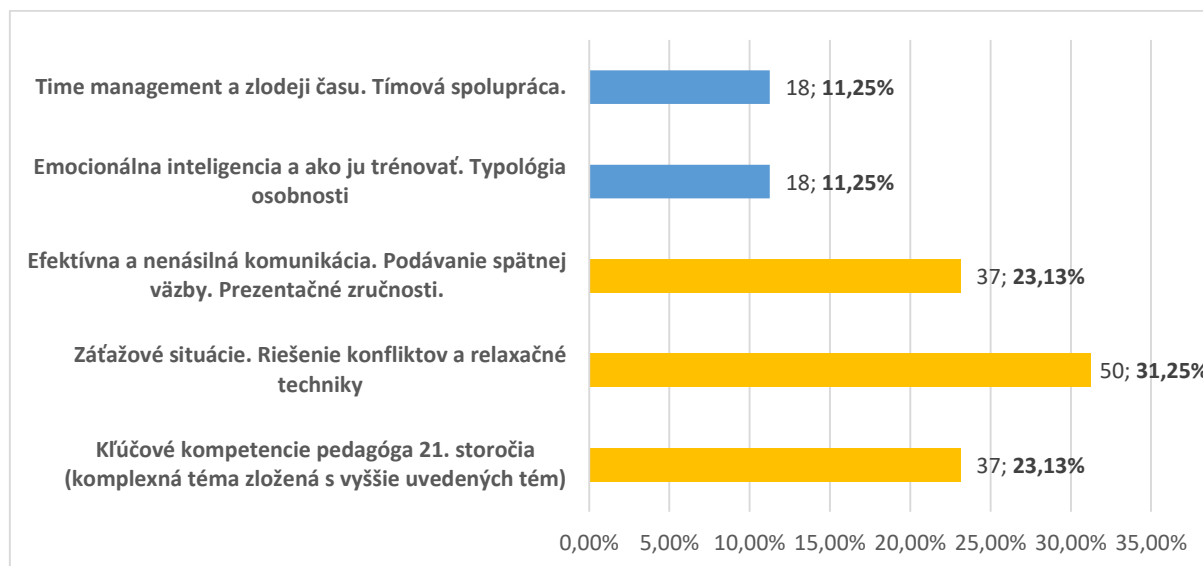
Ako tretia preferovaná možnosť vzdelávania sa umiestnilo online skupinové stretnutie vedené zážitkovou formou.

V akom čase by bolo pre Vás vzdelávanie optimálne? (vyberte jednu možnosť, ktorú preferujete)



Z časového hľadiska vyhovuje pedagógom vzdelávanie v popoludňajších hodinách v škole, prípadne podvečer z domu. Pre časť pedagógov by bolo vyhovujúce vzdelávanie, ktoré by prebiehalo počas školských prázdnin a mohli sa zúčastniť už aj v dopoludňajších hodinách.

Ktoré z nižšie uvedených tém priamo ovplyvňujúce duševné zdravie by Vám uľahčili prácu so žiakmi, rodičmi, kolegami, vedením školy? (vyberte 3 z uvedených možností)



V závere druhej sekcie venovanej vzdelávaniu sme sa pedagógov pýtali priamo na okruhy tém, ktoré máme zahrnuté v projekte a v rámci ktorých prebiehalo vzdelávanie v rámci prvej fázy a výstup z dotazníkového prieskumu zapracujeme do prípravy a realizácie druhej fázy vzdelávania.

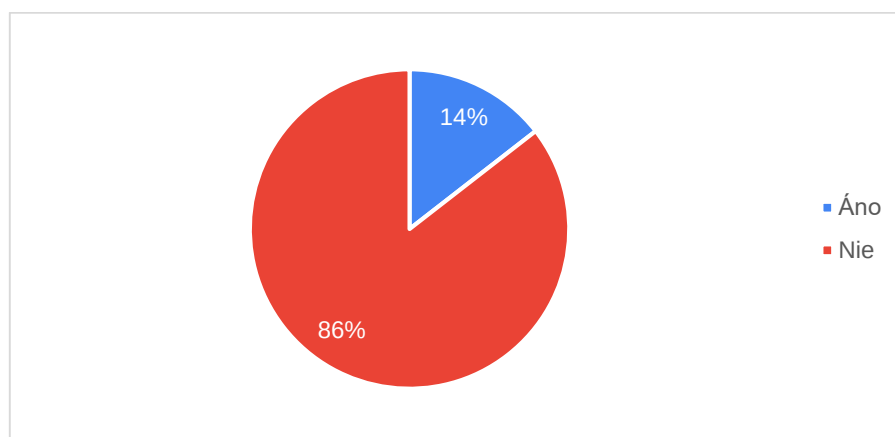
Takmer tretina pedagógov by si zvolilo tému vzdelávania zameranú na záťažové situácie, riešenie konfliktov a relaxačné techniky. Druhou a treťou v poradí s rovnako vysokým záujmom zo strany pedagógov sa stali témy týkajúce sa komunikácie a kľúčových kompetencií pedagóga 21. storočia.

Z uvedených výstupov sme čerpali pri vzdelávaní v rámci prvej fázy a poslúžia aj pri plánovaní a realizácii jeho druhej fázy.

Sekcia 3 - Otázky k online platforme

V tretej sekcii sme sa pedagógov pýtali na to, či poznajú nejakú online platformu resp. webovú stránku, ktorá je zameraná na duševné zdravie ako aj o ich záujem aktívne navštevovať takéto stránky a využívať rady, či pomoc odborníkov na nich pôsobiacich.

Poznáte webové stránky alebo online platformy, ktoré sa venujú duševnému zdraviu?



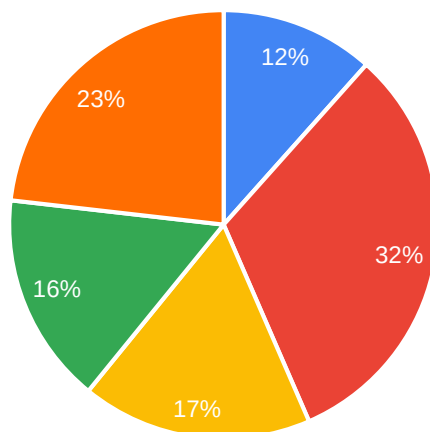
Len 10 pedagógov označilo, že pozná stránky zamerané na duševné zdravie, z toho bolo 5 zo Slovenskej a 5 z Českej republiky.

Ak ste vyššie označili odpoveď "áno" napíšte, prosím, ktoré stránky alebo online platformy poznáte:
8 odpovedí

1x	www.opatrujse.cz
1x	https://www.younity.one
4x	https://nevypustdusi.cz/

Nie všetci pedagógovia, ktorí označili predchádzajúcu možnosť, že poznajú online platformy venujúce sa duševnému zdraviu, aj uviedli konkrétny príklad takejto stránky. Z uvedených príkladov vyplýva, že v Českej republike je téma duševného zdravia komplexnejšie rozpracovaná na viacerých stránkach, no informáciu o ich existencii majú hlavne pedagógovia priamo z Českej republiky.

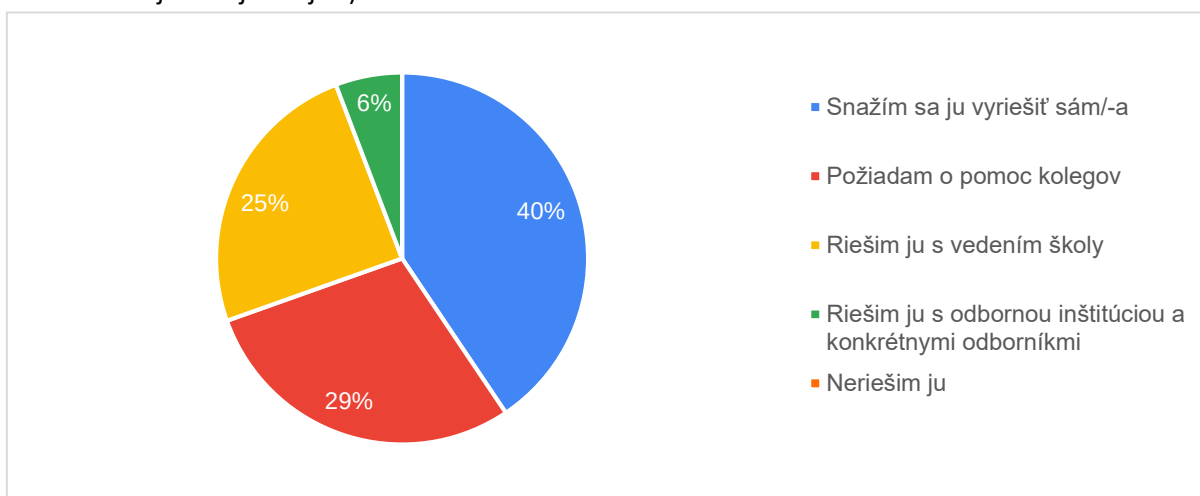
Ak by existovalo online fórum, ktoré by slúžilo ako miesto stretávania sa komunity pedagógov a odborníkov (poradcov a lektorov) a ďalších zainteresovaných osôb z oblasti vzdelávania pre výmenu skúseností a diskusiu o úskaliach, ktoré sa vyskytujú v rámci každodenného školského života, mali by ste záujem o zapojenie sa?



- zapojil/-a by som sa do verejnej diskusie, ku ktorej by mal prístup každý, kto fórum navštívi
- zapojil/-a by som sa, ak by sa jednalo o uzavretú skupinu, kde by mali prístup len registrovaní kolegovia pedagógovia a odborníci z oblasti duševného zdravia
- zapojil/-a by som sa, ak by sa jednalo o uzavretú skupinu, kde by mali prístup len registrovaní kolegovia pedagógovia a odborníci z oblasti duševného zdravia a bola by zachovaná moja anonymita
- zapojil/-a by som sa len v prípade, kedy by bolo možné individuálne diskutovať s konkrétnym odborníkom z oblasti duševného zdravia
- zapojil/-a by som sa len v prípade, kedy by bolo možné individuálne diskutovať s konkrétnym odborníkom z oblasti duševného zdravia a bola by zachovaná moja anonymita

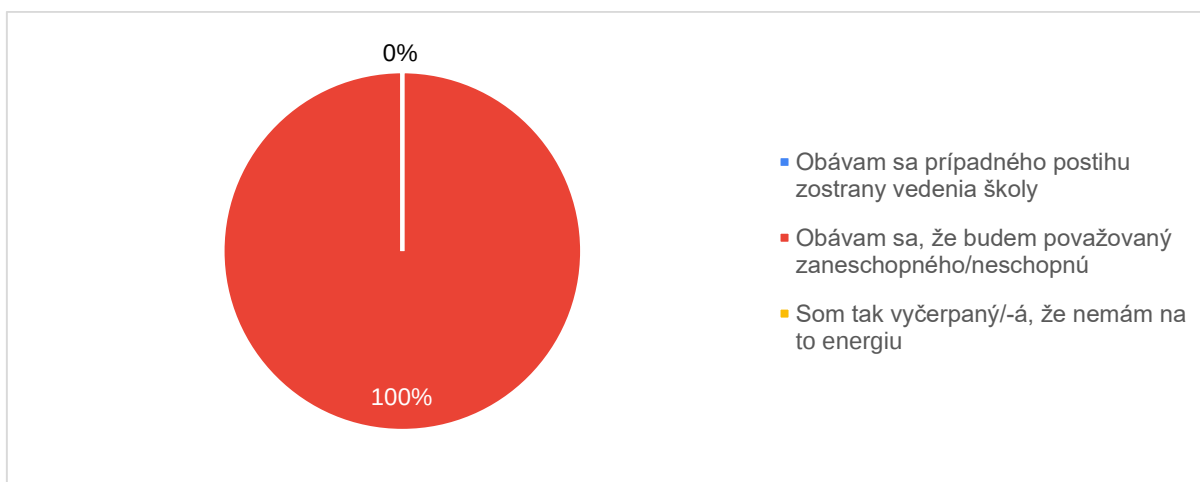
V otázke účasti pedagógov na online platforme prevláda názor, že by boli pedagógovia ochotní sa zapojiť v prípade, ak by sa jednalo o uzavretú skupinu, do ktorej by mali prístup len registrovaní (overení) účastníci alebo v prípade, ak by bola zachovaná anonymita účastníkov, či už v diskusiách so skupinou alebo individuálnom poradenstve s odborníkom v danej oblasti.

V prípade, ak v rámci výkonu povolania narazíte na nekomfortnú situáciu (vyberte jednu možnosť, ktorú realizujete najčastejšie):



Uvedenú otázku sme položili pedagógom z dôvodu, aby sme zistili, akým najčastejším spôsobom riešia nekomfortné, inak povedané, záťažové situácie na pracovisku, čo by nám pomohlo pri budovaní online platformy pre pedagógov.

V prípade, že ste v predchádzajúcej otázke označili možnosť „neriešim ju“, dôvodom je:



Napriek tomu, že žiaden pedagóg si v predchádzajúcej otázke nezvolil možnosť, že nekomfortnú situáciu nerieši, následne 4 uviedli, že ak predsa len nejakú neriešia, hlavným dôvodom je, že sa obávajú, že budú považovaní za neschopných.

Výstupy z dotazníkového prieskumu aplikujeme pri plánovaní a realizácii druhej fázy vzdelávania spolu s priebežnou a záverečnou spätnou väzbou od realizačného tímu, ktorý absolvoval vzdelávanie v rámci prvej fázy.

Odpovede týkajúce sa platformy zapracujeme v rámci jej vytvárania a následnej správy a fungovania.



INTERREG V-A
SLOVENSKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ REPUBLIKA



EURÓPSKA ÚNIA
EURÓPSKY FOND
REGIONÁLNEHO ROZVOJA
SPOLOČNE BEZ HRANÍC



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ
KRAJ

Fond malých projektov

Názov malého projektu: **Ako si zachovať duševné zdravie v školách 21. storočia**

Kód malého projektu: SK/FMP/11b/07/027

Vyhodnotenie spätnej väzby od členov realizačného tímu, ktorí absolvovali vzdelávanie v rámci 1. fázy

Počet stretnutí:

8 x 4 hodiny

- na základe dohody a najviac vyhovujúceho termínu sme si všetci členovia realizačného tímu ešte na spoločnom Kickoff mítingu v Ostrave zvolili pre spoločné vzdelávanie deň **utorok**

Termíny stretnutí:

5.10.2021	12.10.2021	9.11.2021	16.11.2021
23.11.2021	30.11.2021	7.12.2021	14.12.2021

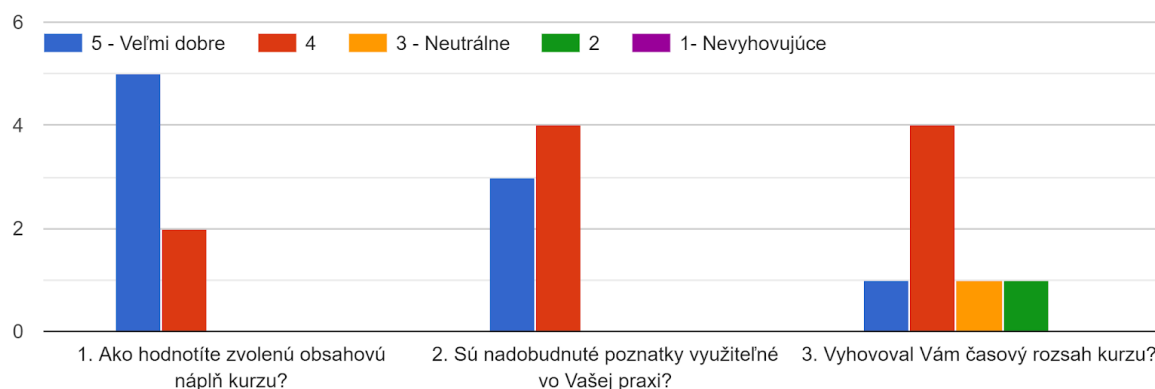
Čas stretnutí:

Každé vzdelávanie sa realizovalo v rovnakom čase: **15:00-19:00**

Spätná väzba bola priebežne zbieraná na konci každého stretnutia, prípade po dokončení konkrétneho cvičenia či debaty.

Taktiež po ukončení vzdelávania v rámci 1. fázy bol vyhotovený Dotazník pre zozbieranie spätnej väzby od účastníkov vzdelávania v rámci 1. fázy. Celý Dotazník so všetkými otázkami je uvedený ako Príloha č. 1. Jeho vyhodnotenie uvádzame nižšie.

Hodnotenie obsahu

**Ktoré témy Vás najviac zaujali a prečo?****5x konflikty, záťažové situácie a zvládanie stresu**

z toho niektorí členovia realizačného tímu navyše uviedli dôvody:

- pretože boli pre mňa zaujímavé a veľa vecí, postupov, riešení, a pod. som si pospájala a dala dokopy a samozrejme sa aj nové veci aj cvičenia dozvedela. Prínosom bola praktická časť, cvičenia.
- pretože poznatky a doporučení z webinára využiji ve svojej práci
- poznatky sú využiteľné tak v práci, ako aj v každodennom živote

Téma zameraná na sebaopoznanie**Emočná inteligencia a strachy****Ktoré témy Vás nezaujali a prečo?****1x Kľúčové kompetencie**

- jelikož s nimi ako pedagogický pracovník pracuji

2 x nebola taká**3x na každej bolo niečo zaujímavé a bola prínosom**

- najmenej time management, hoci aj pri nej som sa naučila nové veci

1x nedokážem odpovedať

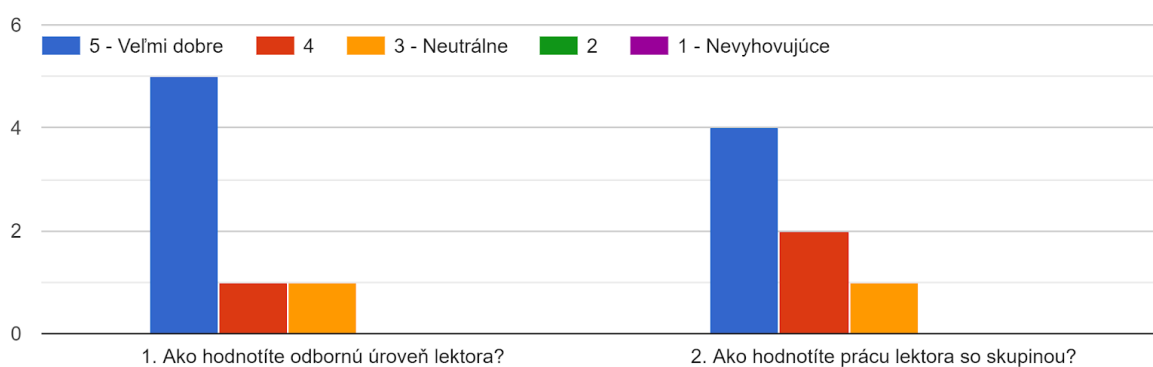
Je niečo, čo Vám na školeniach chýbalo alebo by ste prijali vo väčšej miere?

5x viac praktických príkladov či cvičení zo školského prostredia
- pedagógové nemusia chcieť sdieľať svoje vlastné skúsenosti, dokiaľ nečujú podobný alebo iný príklad
Asertívna komunikácia
- ako udržať profesionálny prístup pri nevyhnutnom rodičovi
Praktické problémy školstva, vzťahy k žiakom, kolegom

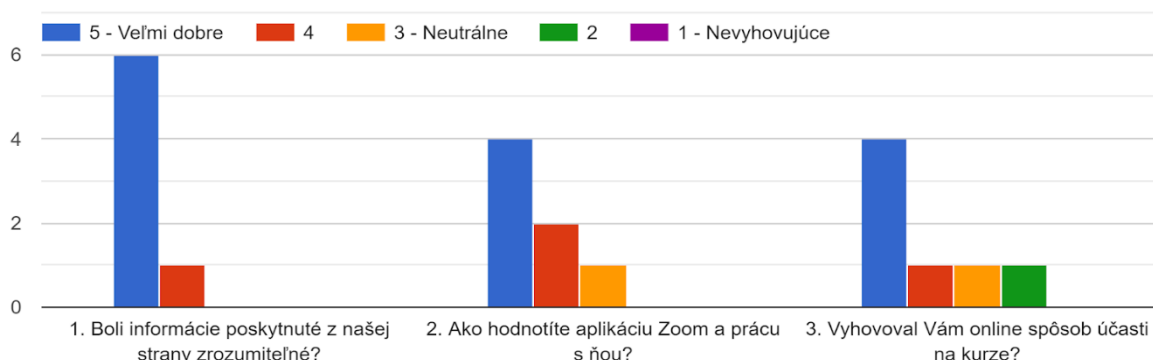
Je niečo, čo by ste zo školení vylúčili, čo Vám nepripadalo relevantné?

3x nie
2x menej prednášania a teórie
Niektoré kompetencie a príklady vymeniť za modelové situácie pre školské prostredie
1x neviem

Hodnotenie lektora



Organizačné zabezpečenie



Pre potreby naplánovania vzdelávania v rámci 2. fázy a zohľadnenia aktuálnej situácie a blížaceho sa polročného hodnotenia na školách, prosím, uveďte, od kedy by vyhovovalo naplánovať vzdelávanie pre kolegov pedagógov na Vašej škole.

Z dotazníka vyplýva, že pedagógovia aj po konzultácii s vedením škôl uprednostňujú zahájenie 2. fázy vzdelávania v rámci malého projektu až po ukončení polročnej klasifikácie žiakov, čo pripadá na posledný januárový týždeň (27.01.2022) prípadne až od začiatku nového mesiaca (01.02.2022).

Vaše ďalšie pripomienky a odporúčania smerom k absolvovanému kurzu, k ďalšiemu vzdelávaniu a pod. :

2x nemám
2x bez odpovede
Úroveň lektora se mi hodnotí ťažko, to by spíš měl vyhodnotit odborník z oboru a práce se skupinou :) vždycky je co zlepšit :) ale bylo fajn u toho být.
Po sestavení jednotlivých kurzů bych doporučila jejich akreditaci, jelikož je to pro pedagoga další přínos, pokud může doložit, že se vzdělával a rozšiřoval si své znalosti a dovednosti.
Vynikající lektor, velmi zajímavou formou vedené prezentácie

Na základe priebežnej spätnej väzby a po spracovaní záverečnej spätnej väzby po ukončení 1. fázy vzdelávania prostredníctvom Dotazníka, budú aj ďalší Lektori inštruovaní o predložení návrhov termínov vzdelávania v rámci 2. fázy a zapracovania pripomienok, najmä väčšieho zamerania sa na konkrétne praktické príklady zo školského prostredia do svojich vzdelávacích aktivít.

Po spoločnej diskusii realizátorov projektu a projektových manažérov navrhujeme, aby traja vybraní lektori prednášali pre tri skupiny jednu tému, nakoľko v prípade, ak pedagóg absolvuje viaceré školenia na rôzne témy, má možnosť sa stretnúť s viacerými prístupmi rôznych lektorov, čo považujeme za prínos pre pedagóga.